

# Alfabetización y capital humano inmigrante. Análisis diferencial de los niveles educativos de la población inmigrante en la primera industrialización vizcaína\*

(Literacy and Immigrant Human Capital. Differential analysis of the educational levels of immigrants in the first industrialization in Biscay)

García Abad, Rocío

Univ. del País Vasco (UPV/EHU). Dpto. de Historia Contemporánea.  
Grupo de Investigación de Demografía Histórica e Historia Urbana.  
Bº Sarriena, s/n. 48990 Leioa  
rocio\_garcia@ehu.es

BIBLID [1136-6834 (2012), 38; 741-759]

Recep.: 04.04.2005  
Acep.: 28.06.2012

---

*El objetivo de este trabajo es constatar la ventaja en los niveles educativos de la población inmigrante, aplicado al contexto de la Ría de Bilbao a finales del siglo XIX durante la primera industrialización. Esta ventaja se debe a los altos niveles educativos de las zonas de procedencia de los inmigrantes, pero fundamentalmente, a un proceso de selección de los inmigrantes en sus lugares de origen donde la alfabetización actúa como un factor positivo.*

*Palabras Clave: Alfabetización. Inmigración. Capital humano. Ría de Bilbao. Análisis diferencial. Factores de selección de emigrantes.*

*XIX. mendearen amaieran, Bilbo inguruko udalerrri multzo batek industrializazio, urbanizazio, modernizazio eta gizarte berrikuntzaren prozesuari ekin zion; horrek Bilboko Itsasadarreko metropolia itxuratzea ekarriko zuen. Orduan hiri industrial berri batzuk sortu ziren, eta haietan jokabide berriak jarri ziren abian: demografikoak, ekonomikoak, sozialak, aisia kulturari dagozkionak, etab., hots, hiri bizitza molde berria. Horren alderdi nagusiei ekiten diegu lan honetan.*

*Giltza-Hitzak: Alfabetatzea. Inmigrazioa. Giza kapitala. Bilboko Itsasadarra. Análisi diferentziala. Inmigranteak aukeratzeko faktoreak.*

*À la fin du XIXème siècle une série de communes des alentours de Bilbao commence un processus d'industrialisation, urbanisation, modernisation et innovation sociale qui représentera la configuration de la métropole de la Ría de Bilbao. Apparaissent alors une série de nouvelles villes industrielles dans lesquelles surgissent de nouveaux comportements démographiques, économiques, sociaux, de culture des loisirs, etc., en définitive, une nouvelle forme de vie urbaine dont nous abordons les principaux aspects dans ce travail.*

*Mots-Clés: Alphabétisation. Immigration. Capital humain. Ría de Bilbao. Analyse différentielle. Facteurs de sélection des émigrants.*

---

\* Este trabajo de investigación ha contado con una Ayuda a la Investigación del año 2004 de Eusko Ikaskuntza, y se ha desarrollado dentro del Grupo de Investigación de Demografía Histórica del Dpto. de Historia Contemporánea de la Universidad del País Vasco, dirigido por Manuel González Portilla.

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación es una pieza clave en los análisis de cambio social, de obligado uso al estudiar la posición social que alcanza el individuo, la movilidad social de los individuos con respecto a sus padres, la estructura de mercado matrimonial, etc. (MONTORO GURICH, 2003: 321).

Uno de los tópicos más asentados en torno al fenómeno migratorio es la creencia de que los individuos que deciden emigrar son aquellos más pobres y peor formados, con menores recursos, que huyen de una situación precaria y de un lugar donde no tienen posibilidades de prosperar, a un destino donde buscan una oportunidad de mejorar. Esta visión es fomentada, especialmente, desde los lugares de llegada de los inmigrantes. Son, en mayor medida, las poblaciones que están recibiendo inmigrantes, los que proyectan sobre éstos unas ideas preconcebidas que incluyen la presunción de pobreza, de poca formación y cualificación y un escaso nivel educativo. Tiene que ver con una concepción negativa de las migraciones, entendidas como causa de la disminución y empobrecimiento de las poblaciones de origen, o como un motivo de conflicto y de desajuste en los lugares de destino. No queremos, no obstante, no constatar la existencia de una actitud favorable a dicho fenómeno, que considera los movimientos migratorios como beneficiosos<sup>1</sup>. Y aunque estas posturas surgieron ante los movimientos masivos de las sociedades modernas producidos a finales del siglo XIX, hoy en día se siguen reproduciendo las mismas argumentaciones. La inmigración sigue considerándose hoy una de las “amenazas” del tiempo presente, como lo ha sido en muchos otros momentos del pasado<sup>2</sup>.

Y aunque estos tópicos sigan vigentes, especialmente en el ámbito popular, investigaciones sobre las migraciones ya han demostrado lo equivocado de prácticamente todos ellos. En lo referente al flujo migratorio masivo que se estableció a finales del siglo XIX con destino a las emergentes nuevas industrias de la Ría de Bilbao, que es el que nos va a ocupar en este trabajo, se ha roto definitivamente con el estereotipo de emigrante varón, soltero, joven, solitario, campesino y pobre que se desplaza empujado por el hambre y la necesidad a trabajar. Los inmigrantes no fueron campesinos empobrecidos y sin cualificación, sino

---

1. La concepción negativa de las migraciones fue instaurada por el pensamiento mercantilista europeo de finales del siglo XVIII y siglo XIX, y fue muy defendida ante la emigración a América a finales del siglo XIX, incluso en el caso español, donde dicha emigración no fue cuantitativamente tan importante. La postura favorable fue defendida por los economistas clásicos liberales, como R. Torrens, H. Merivale, E. G. Wakefield o J.S. Mill. Puede seguirse esta argumentación en SILVESTRE (2000: 1651-162).

2. Hoy también predominan las posturas recelosas a la llegada de extranjeros e incluso cierto “miedo” provocado en gran parte por un desconocimiento de la problemática, y es que desafortunadamente son habituales las argumentaciones negativas, si bien preferimos quedarnos, a modo de ejemplo, con la argumentación positiva que A. Dujovne expuso en la sección de Opinión del diario argentino *La Nación*, el 17 de enero de 2001, acerca de las migraciones: “¿Moraleja? La inmigración es una poda que da frutos. Tiene más de fidelidad que de traición. (...) Si la historia contiene una lección, es que el impulso extranjero puede remover dos estancamientos, el de la sociedad rica a la que se dirige y el de la careciente de donde ha venido”.

que entre los inmigrantes encontramos una importante variedad de ocupaciones en sus lugares de origen (artesanos, comerciantes); los inmigrantes no fueron exclusivamente hombres, sino que a finales del siglo XIX, en las migraciones hacia la Bizkaia industrial, las mujeres representaron casi el 50% de los flujos migratorios; las migraciones no fueron protagonizadas en mayor medida por hombres jóvenes, solteros y que emigraron solos, sino que la emigración más frecuente fue la emigración en familia<sup>3</sup>.

El objetivo que nos hemos planteado al abordar este trabajo es el de romper con otro de los estereotipos vinculados a las migraciones, el de la baja formación educativa de los emigrantes. La hipótesis de partida es que en la génesis del proceso de emigración se produce un proceso de selección de los individuos futuros emigrantes. En esta selección influyen numerosos factores, de carácter micro y macroeconómico, en los que desempeñan un papel muy importante las estrategias familiares, además de la coyuntura económica, las redes migratorias, los medios de comunicación, etc. Las migraciones se producen como consecuencia de la conjunción de múltiples causas que interactúan entre sí en varios niveles, macro, micro, individual y familiar, y que llevan a una familia o a un individuo a decidir que es más beneficioso el desplazamiento que la permanencia en el lugar de origen. En el origen entran en funcionamiento unos factores, bien de expulsión, bien de predisposición a la emigración, y que actúan en el interior de las familias, que es donde se toma de decisión de emigrar. En el destino, una coyuntura económica favorable y una amplia oferta de trabajo, junto con un amplio abanico de nuevas expectativas, lleva a las familias a adoptar la decisión de emigrar y a seleccionar el destino, después de hacer una valoración de los beneficios y riesgos de dicha estrategia. La decisión de emigrar es siempre un proyecto de mejora y sólo se toma como resultado de un complejo balance entre las expectativas del lugar de destino, las alternativas disponibles en el lugar de origen y los costes del traslado.

Se trata, en estos momentos, de averiguar si la alfabetización es también un factor de selección de los emigrantes en su lugar de origen, lo que descubriremos si constatamos que emigran en mayor medida los individuos alfabetos que los analfabetos.

Para ello, lo primero que vamos a realizar es un análisis diferencial de las características educativas de la población inmigrante con respecto a la población nativa, para detectar una mayor o menor cualificación entre los inmigrantes. Este análisis nos obliga a un estudio previo de las diferencias territoriales y demográficas de los niveles educativos de las áreas de origen y de destino del flujo migratorio objeto de nuestro estudio. En un segundo momento trataremos de hacer un análisis diferencial de los emigrantes en sus respectivos lugares de

---

3. Este trabajo que aquí presentamos forma parte de una investigación más amplia sobre el fenómeno de la emigración a la Ría de Bilbao entre 1877 y 1936, que ha sido el objeto de mi tesis doctoral, titulada *Emigrar a la Ría de Bilbao. Factores de expulsión y selección del capital humano (1877-1935)*, defendida en la Universidad del País Vasco/ E.H.U. en el año 2003.

procedencia, para comprobar si la alfabetización fue un factor positivo de selección de los emigrantes en sus lugares de origen, y si emigraron en mayor medida los alfabetos que los analfabetos.

### 1.1. Contextualización histórica

Vamos a contextualizar este estudio diferencial en el flujo migratorio que se estableció de forma masiva a finales del siglo XIX con destino a la Ría de Bilbao, un claro ejemplo de las migraciones masivas que se produjeron a finales del siglo XIX en toda Europa capitalista, y procedente en su mayor parte, de la corta y media distancia. De hecho, este flujo se surtió, fundamentalmente, de la propia provincia de Bizkaia, de Burgos, y de las otras provincias vascas, Alava y en menor medida Gipuzkoa. Los factores de atracción que establecieron este flujo están claros, el surgimiento de una importante minería, seguido de la creación de una potentísima zona industrial siderometalúrgica, que necesitó de mucha mano de obra. Es en las décadas finales del siglo XIX cuando se configura lo que conocemos como la conurbación de la Ría de Bilbao, una cuenca inmigratoria de gran envergadura, que de la mano del desarrollo industrial siderometalúrgico va a experimentar una llegada masiva de inmigrantes y con ello una explosión demográfica sin precedentes<sup>4</sup>.

El flujo migratorio que se estableció de forma masiva a partir de 1877 con destino a unos determinados municipios de la Ría de Bilbao, y que continuará con altibajos durante toda una centuria, fue uno de los principales componentes de este proceso y el responsable en gran medida del capital humano protagonista del proceso de industrialización que nace en esos años. Más de dos tercios del capital humano que abasteció de mano de obra industrial los nuevos centros urbanos situados en el *hinterland* bilbaíno fueron inmigrantes. La primera gran oleada inmigratoria a la Ría se produjo en los años 1877-1890 y sus destinos principales fueron la zona minera y los pueblos industriales de la margen izquierda, y se irán sucediendo oleadas, coincidiendo con los ciclos económicos de expansión de la Ría<sup>5</sup>.

La alfabetización es una característica definitoria de la cualificación y formación de una población, así como del estatus de un determinado grupo social, de las características del capital humano. Es, por otra parte, la única variable que

---

4. Cuando hablamos de la Ría de Bilbao nos referimos a una conurbación formada por una serie de municipios situados a ambos márgenes del Nervión, que transcurren desde Bilbao junto a Basauri en la cabecera hasta la desembocadura y que son: Muskiz, Abanto y Zierbena, Santurtzi, Ortuella, Valle de Trápaga-Trapagaran (San Salvador del Valle), Portugalete, Sestao y Barakaldo en la margen izquierda de la ría; Erandio, Leioa y Getxo en la margen derecha. Para entender el concepto de Ría y conocer su realidad, véase la obra colectiva GONZÁLEZ PORTILLA (dir.) (2001).

5. Esta llegada masiva de inmigrantes fue la responsable del *boom* demográfico de una centuria de duración, hasta la crisis de los años 1975-80, momento de cierre del ciclo. La Ría alcanza en la década de 1877-1887 la mayor tasa de crecimiento de su historia, un 5,35%, con municipios que alcanzan tasas nunca vistas y que no van a volver a repetirse, como el 17,35% de San Salvador del Valle, o el 15,04% de Sestao.

nos ofrecen los padrones de habitantes para tener una idea aproximada sobre la calidad y capacitación de la mano de obra, y que es relativamente sencilla de medir.

Por lo tanto, el análisis de la cualificación y formación de los inmigrantes nos permite analizar algunas de las características del capital humano que ocupó mayoritariamente los nuevos puestos de trabajo que se generaron en la Ría de Bilbao, y la mitad de la población de la misma. Es una variable que nos permite acercarnos en mayor medida a la realidad socioeconómica de la Ría de Bilbao de finales del siglo XIX, en su fase de despegue industrial.

## 1.2. Cuestiones metodológicas

Este estudio se basa, fundamentalmente, en la explotación de los padrones municipales de habitantes. De forma previa, y para acercarnos al conocimiento de las tasas y evoluciones generales de la alfabetización de las poblaciones, hemos utilizado los Censos de población, que nos aportan información sobre los niveles de alfabetización de las poblaciones, por sexo y edad.

Pero para el análisis diferencial de los inmigrantes, tanto en el lugar de destino, como en sus respectivas localidades de origen, tenemos que recurrir a los padrones de habitantes, permitiendo un enfoque microanalítico de los niveles de educación de la alfabetización<sup>6</sup>. En los padrones de habitantes se recogen dos preguntas “¿Sabe leer?” y “¿Sabe escribir?”, de forma nominativa, lo que nos permite cruzar esta información con otras variables como el género, la edad, el estatus migratorio, y el estatus socioeconómico de la familia. Es decir, nos permite acercarnos a los protagonistas y tener una visión más ajustada del proceso de alfabetización, al margen de las medidas estatales o municipales<sup>7</sup>.

---

6. Para ello contamos con el Banco de Datos demográficos del Laboratorio de Demografía Histórica del Dpto. de Historia Contemporánea de la Universidad del País Vasco, dirigido por Manuel González Portilla y al cual pertenezco. Este grupo lleva años dedicado, entre otras cosas, a la recopilación y explotación sistemática de una amplia muestra de padrones de habitantes de las diferentes provincias vascas, así como las provincias de Burgos y Navarra. A día de hoy, este banco de población cuenta con padrones de habitantes para un total de más de 70 municipios, que engloban un total de más de 600.000 habitantes y más de 300 padrones informatizados. Mi agradecimiento a dicho grupo por permitirme utilizar la amplia información de dicho banco de datos para la elaboración de este trabajo.

7. La respuesta a dichas preguntas es *sí*, *no*, o sin dato. Al trabajar la alfabetización de la población a partir de los padrones de habitantes tomamos la muestra de individuos mayores o iguales de 10 años, prescindiendo así de los niños que por su edad pueden no haber concluido su proceso de alfabetización. Hemos prescindiendo también de la población que aparece sin clasificar, y de los “semialfabetos”, los que saben leer pero no escribir, por su escasa significación estadística en los padrones de habitantes trabajados. La UNESCO acepta la validez metodológica tanto de excluir a este grupo y trabajar sólo con “cifras declaradas”, como contabilizarlas y repartirlas entre las otras categorías (VILANOVA y MORENO, 1992: 110). En NÚÑEZ (1992: 46) y VILANOVA y MORENO (1992: 102) pueden consultarse los problemas metodológicos de estimar la tasa de alfabetización a través de los censos y padrones de habitantes.

Pero para poder resolver la hipótesis que nos hemos planteado, y que es descubrir si la alfabetización fue un criterio de selección de los emigrantes en los lugares de origen, hemos tenido que recurrir a un análisis microhistórico y nominativo, realizado desde la perspectiva y fuentes del origen, a partir de la explotación sistemática de los padrones municipales de habitantes de una muestra de municipios seleccionados, implicados en dicho flujo migratorio<sup>8</sup>.

Dentro de cada municipio hemos hecho también una selección o muestra de individuos inmigrantes, a los que hemos analizado en sus respectivos lugares de origen y de destino, junto a sus familias. Es la metodología de los “seguimientos nominativos”, que se fundamenta en la reconstrucción de historias migratorias a través de la búsqueda y seguimiento de individuos concretos, con nombres y apellidos, en padrones de habitantes consecutivos<sup>9</sup>.

Para ello hemos analizado los niveles de alfabetización que ofrecen las comunidades de origen y comparado con los de la población emigrante, todo ello por municipio y año. Para comparar con exactitud el nivel de alfabetización de los emigrantes respecto al total de las poblaciones de origen, hemos tomado sólo a los emigrantes que hemos localizado mediante un seguimiento nominativo en cada uno de los padrones de origen. Es decir, por ejemplo, para el municipio de Zalla, hemos comparado los niveles de alfabetización de su población general en el padrón del año 1868, con el de los emigrantes que hemos localizado en el origen en ese preciso padrón; mientras que para Zalla en el año 1900 comparamos los niveles de alfabetización de la población total de dicho año, con los de los futuros emigrantes que hemos localizado en dicho año.

## 2. ALFABETIZACIÓN Y EMIGRACIÓN

La alfabetización ofrece *a priori* una serie de ventajas respecto al fenómeno de la emigración. Y es que a la población alfabetizada se le presuponen mayores oportunidades, un mayor acceso a la información y a su transmisión (a través de la lectura de cartas, de la prensa, de la propaganda), así como mayores posibilidades de contactos, una cuestión muy importante en la puesta en marcha de los procesos migratorios y de las redes (posibilita por ejemplo la comunicación con familiares o paisanos que han emigrado con anterioridad). Además, la alfabetización ofrece mejores condiciones para evaluar y asumir riesgos y favorece las posibilidades de asentamiento e integración en el nuevo destino y en el nuevo mercado de trabajo, al permitir el acceso a un mayor número de puestos (un mejor puesto de trabajo y un sueldo superior, y con mayores posibilidades de

---

8. En concreto se han seleccionado 16 municipios, de cada una de las 4 provincias analizadas: Balmaseda, Durango, Gordexola, Mungía y Zalla en Bizkaia; Bergara, Eibar y Elgeta en Gipuzkoa, Amurrio, Llodio y Villarreal en Alava y Frías, Briviesca, Poza de la Sal y Valle de Mena en Burgos. Se trata, todos ellos, de municipios representativos en la emigración hacia la Ría de Bilbao a finales del siglo XIX.

9. Esta metodología ha sido puesta en práctica y desarrollada en la Tesis doctoral antes mencionada. En el *Capítulo 2* de la misma se puede encontrar un amplio desarrollo de la misma.

ascenso), incluso a aquellos que requieran cierta cualificación. Además la alfabetización influye en una mayor apertura a ideas nuevas y una mayor capacidad de adaptación. En definitiva, mayores probabilidades de alcanzar más fácilmente el éxito en el nuevo destino.

Entendemos, por lo tanto, que la educación es una cualificación positiva, que proporciona numerosas ventajas a la hora de emigrar. Por lo tanto, sería lógico pensar que en el origen la alfabetización actuara como un factor selectivo de los individuos mejor formados y más preparados para llevar a cabo con éxito el desplazamiento y la integración en el nuevo contexto laboral y social<sup>10</sup>.

Esta idea aparece recogida en la *Teoría del capital humano*, teoría que incorpora la educación como una forma de inversión de futuro, y que parte de la hipótesis de que los individuos consideran la educación como una inversión más y deciden llevarla o no a cabo en función de los costes (directos e indirectos) que les supone, y de los presuntos beneficios futuros que les puede reportar<sup>11</sup>.

Al igual que la educación, la emigración es considerada como una forma de aumentar el propio capital humano, una manera de invertir en sí mismos. Tras la evaluación positiva entre los costes y los beneficios futuros, se adopta o no dicha estrategia. La emigración o el traslado a otros lugares donde el individuo va a poder desarrollar y rentabilizar mejor sus actitudes por un lado, y por otro, ampliar o adquirirlas mediante la formación, es una estrategia de inversión o mejora.

### **3. ANÁLISIS DIFERENCIAL DE LA ALFABETIZACIÓN DE LOS INMIGRANTES Y NATIVOS EN LA RÍA DE BILBAO**

Antes de centrarnos en el análisis de los niveles de alfabetización de la población de la Ría de Bilbao a finales del siglo XIX, y fundamentalmente, en el análisis diferencial de la población inmigrante y nativa que cohabitaron en el mismo espacio socioeconómico, es necesario dar unas breves líneas para contextualizar el período analizado con respecto al estado de la alfabetización de la población en general.

La primera cuestión que tenemos que señalar es que el contexto geográfico objeto de estudio, que engloba tanto la Ría de Bilbao, lugar de destino de los emigrantes, como los principales focos de origen de los mismos, en la corta y media distancia, es decir, las provincias vascas junto con Burgos, se correspon-

---

10. Numerosos autores han establecido una relación positiva entre educación y selección de emigrantes, entre ellos TODARO (1976), KERTZER y HOGAN (1989), REHER (1990: 248), NÚÑEZ (1992: 190-191), SANDBERG (1993) y SÁNCHEZ ALONSO (1995).

11. Los principales representantes de esta teoría son R. M. SOLOW (1963), G. BECKER (1975) y T. W. SCHULTZ (1987). Puede consultarse un mayor desarrollo de esta Teoría en los trabajos de TOHARIA (1983), GARRIDO MEDINA y GIL CALVO (1993: 37-110), REHER (1997) y SAN SEGUNDO y VALIENTE (2000).

de con una zona de altas tasas de alfabetización para la época. Las tasas de alfabetización española no sobrepasan el primer umbral (30-40% de población alfabetizada) hasta comienzos del siglo XX, y se mantienen sin superar el segundo (70%) hasta después de 1930<sup>12</sup>. Sin embargo, el País Vasco, junto con las provincias del norte, superaba ya el 40% de población alfabetizada a finales del siglo XIX.

Por otra parte, una característica que se repite en el análisis de la alfabetización de todas las poblaciones, también en el de la población inmigrante, es la enorme desigualdad en los niveles de formación de los hombres y de las mujeres. Las mujeres fueron las grandes discriminadas en los procesos de alfabetización; de hecho, se las relegó el acceso a la educación durante mucho tiempo. Las cifras generales para España señalan que la mujer no alcanza el primer umbral del 31% hasta 1900, cuando los hombres alfabetizados ya llegaban al 53%, y no alcanzarán el 60% hasta 1930, año para el cual los hombres alfabetizados representan el 76%. A pesar de su clara desventaja, el avance en la tasa de alfabetización de las mujeres fue el más destacado dentro del proceso que se conoce como la transición de la alfabetización, ellas fueron las que realizaron el mayor esfuerzo<sup>13</sup>.

Esta situación se produce no solamente en España, sino también en otros países vecinos europeos. El modelo familiar y de género que se conforma en esta fase histórica, va a primar la inversión en educación de aquellos que en el futuro deberán ganar el pan para toda la familia, es decir, los hombres. De esta manera, las mujeres quedarán en desventaja en los inicios de la transición debiendo hacer un gran esfuerzo para lograr la equiparación entre los sexos<sup>14</sup>.

En el contexto vasco no tenemos tampoco que perder de vista a la realidad del bilingüismo, como un factor que dificultó el proceso de alfabetización de los eusko parlantes, ya que alfabetizarse era hacerlo en castellano<sup>15</sup>. Alfabetizarse en castellano suponía una forma de promoción social y una mayor posibilidad de movilidad.

Una vez constatadas estas premisas iniciales, veamos cuál fue la realidad educativa de la población de la Ría de Bilbao a finales del siglo XIX. El análisis

---

12. Estos dos umbrales de alfabetización son los que marcan la transición de la alfabetización, tema sobre el cual puede consultarse el trabajo de NÚÑEZ (1992). Para el estudio general de la alfabetización hemos utilizado como referencia los trabajos de ESCOLANO (1992), NÚÑEZ (1992), VILANOVA RIBAS y MORENO JULIÁ (1992), DÁVILA BALSERA (1995) y CAPITÁN DÍAZ (2000).

13. Esta reflexión está tomada del trabajo de GARCÍA ABAD, PAREJA y ZARRAGA (2007). NÚÑEZ (1992: 103-122), al analizar el proceso de transición de la alfabetización en España señala también la "fuerte disminución del diferencial sexual" que produjo, la diferencia en los porcentajes de alfabetización de hombres y mujeres, con un destacado avance en la educación femenina.

14. Sobre la construcción del modelo de género véase CAPEL MARTÍNEZ (1986) y BALLARÍN (1993).

15. Acerca del bilingüismo y el uso del euskera véanse los trabajos de DÁVILA BALSERA y EIZAGIRRE (1992), DÁVILA BALSERA (1995) y MONTORO GURICH (2003).



diferencial de la población nativa e inmigrante residente en los diferentes municipios de la Ría de Bilbao en las últimas décadas del siglo XIX (momento del primer flujo masivo, el más importante), muestra que la población inmigrante, prácticamente recién llegada, tiene unos niveles de alfabetización superiores a los de la población autóctona, como podemos ver en la Tabla 1.

**Tabla 1. Nivel de alfabetización de la población en la Ría de Bilbao (1880-90) (Población > 10 años)**

|                   | Población Total | Inmigrantes | Nativos |
|-------------------|-----------------|-------------|---------|
| Alfabetos         | 50,1            | 53,5        | 42,8    |
| Analfabetos       | 49,9            | 46,5        | 57,2    |
| Hombres alfabetos | 62,9            | 65,6        | 56,0    |
| Mujeres alfabetas | 33,5            | 35,6        | 29,8    |

Fuente: Elaboración propia a partir de los padrones de habitantes de Abanto y Zierbena 1889, Barakaldo 1890, Basauri 1893, Galdames 1890, Erandio 1889, San Salvador del Valle 1888 y Santurtzi 1886, del Banco de Datos de la Ría de Bilbao.

La población inmigrante alcanza una tasa de alfabetización del 53,5% en los años 1880-90, algo más de nueve puntos por encima de la tasa de alfabetización de la población autóctona de la Ría de Bilbao. Mayor es la diferencia que se observa si tomamos en cuenta el sexo. La segunda constatación es la clara ventaja de los hombres en cuanto a su nivel de educación. Los hombres inmigrantes alcanzan una tasa de alfabetización del 65,6%, frente al 35,6% de las mujeres inmigrantes. El modelo de industrialización vizcaína es masculino, por lo que la alfabetización femenina no será un factor favorecedor dada la imposibilidad de su inserción en un mercado industrial cerrado para ellas.

Los diferentes municipios de la Ría de Bilbao analizados, tanto los claramente mineros como los industriales, muestran una proporción de alfabetos superior entre la población inmigrante que entre la nativa, y con una diferencia importante, como los 16,8 puntos a favor en Erandio o los 15 puntos en Santurtzi y en Barakaldo. Las diferencias dentro de los municipios que conforman la Ría se debieron, fundamentalmente, a dos factores: el primero, la diferente procedencia de los asentados en cada uno de ellos; el segundo, las características del mercado de trabajo de cada municipio y el grado de cualificación exigido por el mismo. Es decir, en los municipios donde prime el trabajo cualificado, es en los que tendrán más posibilidades los alfabetos y a donde se dirigirán éstos en mayor medida; mientras que los analfabetos tendrán que optar por los puestos que no requieran cualificación, y por los municipios que los oferten. La formación requerida para trabajar en las minas fue menor que la que se pedía en otros centros industriales o de servicios, y por lo tanto, los inmigrantes, también de acuerdo a su cualificación y formación eligieron a donde dirigirse, a donde tendrían más posibilidades.

En la Tabla 2 hemos recogido los niveles de alfabetización de los inmigrantes de acuerdo a su lugar de procedencia. Los principales lugares de procedencia de nuestros inmigrantes (las propias provincias vascas y Burgos<sup>16</sup>), coinciden con una región de altos índices de alfabetización, lo que podría explicar en parte la mejor o más alta cualificación de éstos, en comparación con la autóctona. Después de los extranjeros, que no aparecen recogidos en la tabla, destacaron los asturianos (64,5%) y leoneses (58,2%), que fueron los que gozaron de unas tasas de alfabetización superiores, seguidos de los alaveses, burgaleses, riojanos y cántabros con unas tasas en torno al 55%. Entre los que encontramos el menor porcentaje de alfabetos es, curiosamente, entre los inmigrantes de Bizkaia (46,04%). Entre las mujeres, destacaron las tasas más altas de las guipuzcoanas (51,1%) y asturianas (41,8%), frente a las burgalesas, por ejemplo (26,7%).

**Tabla 2. Porcentaje de alfabetización de los inmigrantes por procedencia y sexo. Ría de Bilbao (1880-90) (Población > 10 años)**

|                   | Bizkaia | Gipuzkoa | Álava | Burgos | Otras provincias |
|-------------------|---------|----------|-------|--------|------------------|
| Alfabetos         | 46,1    | 54,7     | 54,9  | 55,3   | 56,7             |
| Analfabetos       | 53,9    | 45,3     | 45,1  | 44,7   | 43,3             |
| Hombres alfabetos | 57,1    | 56,6     | 64,9  | 70,02  | 69,2             |
| Mujeres alfabetas | 34,6    | 51,1     | 40,5  | 26,7   | 34,9             |

Fuente: Elaboración propia a partir de los padrones de habitantes del Banco de Datos de la Ría de Bilbao.

La alfabetización parece guardar una cierta relación con la variable distancia, ya que, curiosamente, es entre los municipios vizcaínos entre los que las tasas son menores. La hipótesis de la selección de los emigrantes según su nivel de alfabetización es menos clara o incluso negativa, y nuestra hipótesis se cumple de forma especial entre los guipuzcoanos y los burgaleses. Esta relación estriba en la existencia de otro factor, el de la transmisión de la información y las redes migratorias, muy vinculado al factor distancia. Una mayor alfabetización va a favorecer el acceso a la información, factor más importante según aumenta la distancia, ya que, en la proximidad la fluidez de información es más fácil. Por otra parte, la emigración aumenta en costos y riesgos a medida que lo hace la distancia que hay que recorrer, y por eso, no sería tan importante estar mejor preparado y, por lo tanto, ser más competitivo y tener mayores posibilidades entre los que tenían que recorrer distancias cortas, pues en caso de fracaso, el retorno y los contactos estaban más garantizados. Pero al aumentar la distancia,

16. En concreto, en la década de 1880-90, el 64% de los inmigrantes de la Ría de Bilbao eran originarios de estas cuatro provincias, en la siguiente proporción: un 36,01% de la propia Bizkaia, un 15,97% de Burgos, 7,93% de Alava y 4,02% de Gipuzkoa.

partir desde el origen con una mejor cualificación podía sin duda ofrecer unas mayores facilidades de éxito en el destino.

La situación cambia de forma clara en unas décadas. En la Tabla 3 hemos recogido las tasas de alfabetización de la población de la Ría de Bilbao para los años 1920-35. Podemos observar que los niveles se han igualado notablemente, y los nativos alfabetos superan a los inmigrantes.

**Tabla 3. Nivel de alfabetización de la población en la Ría de Bilbao (1920-35) (población > 10 años)**

|                   | Población Total | Inmigrantes | Nativos |
|-------------------|-----------------|-------------|---------|
| Alfabetos         | 84,1            | 80,9        | 89,5    |
| Analfabetos       | 15,9            | 19,1        | 10,5    |
| Hombres alfabetos | 88,7            | 86,4        | 92,9    |
| Mujeres alfabetas | 79,2            | 74,8        | 86,2    |

Fuente: Elaboración propia a partir de los padrones de habitantes del Banco de Datos de la Ría de Bilbao.

El siglo XX conoce un crecimiento sin precedentes en los niveles de alfabetización. A este fenómeno de aumento espectacular de las tasas de alfabetización, que pasaron de apenas un 30 o 40% del total, a superar los porcentajes del 70% e incluso llegar al 100% de la población, se le conoce como la “*transición de la alfabetización*”. Para 1930 el norte de la península, que ya desde 1860 contaba con unas cifras muy altas, alcanzó la universalidad de la alfabetización. La población alfabetizada masculina se acercó a la generalidad en toda España, con una media del 81%, mientras que entre la población femenina, todavía podemos hablar de la existencia de dos Españas, el norte, donde se dio un avance extraordinario, con tasas de alfabetización superiores al 80%, y el sur donde las mujeres alfabetas no superaron el 50%. En los años 1920-35, como podemos ver en la *Tabla 3*, la tasa de población analfabeta en la Ría de Bilbao fue muy reducida, el 15,9%. El salto cualitativo más grande, se produjo entre la población femenina. En estos años ya podemos hablar de una situación de casi alfabetización generalizada.

Pero lo que queremos destacar es el mayor nivel educativo de los primeros inmigrantes que llegaron a la Ría de Bilbao y que conformaron el gran capital humano que entró a trabajar en las primeras nuevas industrias. Es este hecho el que nos ha llevado a plantearnos una doble hipótesis, a resolver en este trabajo: la primera, si el factor explicativo de las tasas de alfabetización superiores de la población inmigrante es un mayor nivel educativo de las provincias o zonas de origen de los emigrantes, en comparación con los municipios que conforman la Ría de Bilbao; o, la segunda, si son los individuos seleccionados para emigrar los que gozan de unos niveles superiores de alfabetización, en comparación con la media de sus comunidades de origen.

#### **4. LA ALFABETIZACIÓN: UN FACTOR DE PROMOCIÓN Y SELECCIÓN DE CAPITAL HUMANO**

Nuestro objetivo es comprobar si esta mejor cualificación o formación de los inmigrantes de las primeras décadas, se debe a un nivel de alfabetización superior en sus comunidades de origen, o a un proceso de selección de población en el que la alfabetización ha actuado como un factor positivo. La primera hipótesis ya la hemos contestado en la Tabla 2. Realmente las zonas de procedencia de los inmigrantes muestran unas tasas de alfabetización altas, pero incluso dentro de la provincia de Bizkaia, observamos un nivel educativo superior entre los inmigrantes que entre los nativos de la Ría, con lo que esta hipótesis no explica suficientemente la cuestión planteada.

Nuestra hipótesis es que la alfabetización actúa como un factor de selección de los futuros emigrantes en el origen, en íntima relación con las necesidades de cualificación que impone el mercado de trabajo en el destino, y con las posibilidades de éxito. Emigrar era una estrategia adoptada buscando el éxito y por eso la emprendían aquellos que tenían más posibilidades de triunfar. Los alfabetos tenían mayores oportunidades, porque podían tener un mejor acceso a la información sobre experiencias de otros emigrantes (a través de la lectura de cartas, de la prensa, de la propaganda), así como mayores posibilidades de contactos, y mejores condiciones para evaluar y asumir riesgos; y por otra, porque podían alcanzar más fácilmente el éxito en el destino, un mejor acceso al mercado laboral (un mejor puesto de trabajo y un sueldo superior) y mayores facilidades de ascenso social. Además, la alfabetización influye en una mayor apertura a ideas nuevas y una mayor capacidad de adaptación, elementos favorables en las migraciones. Emigrar con unas mejores condiciones de partida mejoraba las posibilidades de asumir los riesgos y conseguir el éxito en el nuevo destino.

Para comprobar empíricamente la hipótesis planteada hemos comparado el nivel de formación de los emigrantes en el origen con el de sus respectivas poblaciones, para ver si fue o no la alfabetización, un factor que actuó, de forma positiva, en el proceso de selección de los emigrantes, análisis que hemos recogido en la siguiente tabla.

El resultado del ejercicio ha sido el siguiente: en seis municipios (Llodio, Villarreal, Bergara, Eibar, Elgeta y Frías) el porcentaje de alfabetización es mayor entre los emigrantes que entre la población total del origen; en cuatro casos más (Durango, Mungía, Zalla y Valle de Mena), los niveles son similares; y sólo en tres municipios (Balmaseda, Gordexola y Amurrio) el porcentaje entre los emigrantes es inferior<sup>17</sup>. Por lo tanto, con los resultados obtenidos, considera-

---

17. El hecho de que no se cumpla la hipótesis en estos tres casos puede deberse a un problema de fuentes y en concreto de las fechas de análisis. Los primeros padrones de los municipios de origen que ofrecen datos sobre alfabetización son bastante tardíos, entre 1890 y 1900, mientras que los emigrantes de Balmaseda, Gordexola y Zalla empezaron a salir de sus municipios de origen a partir de 1875. Pero no podemos subsanar este problema. Quedaría pendiente para futuras investigaciones hacer este análisis con una muestra de seguimientos más amplia numéricamente, para conseguir muestras más representativas en cada año de origen de referencia.

**Tabla 4. Análisis comparativo de los niveles de alfabetización de los futuros emigrantes (>10 años) con los de sus respectivas poblaciones totales de origen**

| Municipio y año padrón | % Alfabetos | % hombres alfabetos | % mujeres alfabetas |
|------------------------|-------------|---------------------|---------------------|
| Balmaseda 1899         | 75,8        | 79,0                | 72,8                |
| Emigrantes             | 57,5        | 61,9                | 52,6                |
| Durango 1889           | 76,0        | 86,5                | 67,3                |
| Emigrantes             | 75,0        | 87,5                | 62,5                |
| Gordexola 1900         | 61,2        | 64,6                | 57,9                |
| Emigrantes             | 41,0        | 36,4                | 45,5                |
| Mungia 1861            | 30,7        | 45,7                | 16,1                |
| Emigrantes             | 30,0        | 40,0                | 20,0                |
| Zalla 1900             | 63,8        | 67,8                | 60,8                |
| Emigrantes             | 63,3        | 71,4                | 56,3                |
| Bergara 1899           | 62,2        | 66,3                | 58,5                |
| Emigrantes             | 75,0        | 100                 | 66,7                |
| Eibar 1861             | 36,1        | 43,2                | 28,4                |
| Emigrantes             | 100         | 100                 | 100                 |
| Elgeta 1900            | 56,5        | 67,2                | 46,8                |
| Emigrantes             | 80,0        | 100                 | 66,7                |
| Amurrio 1891           | 60,8        | 70,9                | 51,4                |
| Emigrantes             | 33,3        | 55,6                | 11,1                |
| Llodio 1890            | 47,3        | 60,3                | 34,9                |
| Emigrantes             | 77,7        | 75,0                | 83,3                |
| Villarreal 1888        | 50,1        | 72,8                | 23,7                |
| Emigrantes             | 55,0        | 71,4                | 16,7                |
| Frías 1889             | 59,2        | 81,6                | 36,7                |
| Emigrantes             | 62,5        | 71,4                | 50,0                |
| Valle de Mena 1899     | 72,1        | 88,4                | 58,0                |
| Emigrantes             | 69,7        | 93,3                | 57,1                |

Fuente: Elaboración propia a partir de los respectivos padrones de habitantes del Banco de Datos del Laboratorio de Demografía de la U.P.V. y de los resultados obtenidos de los *seguimientos nominativos*.

mos validada nuestra hipótesis, de que en la selección de los emigrantes en los municipios de origen la alfabetización fue una variable que actuó positivamente, dándose una mayor predisposición a emigrar entre los mejor formados. Parece que tuvo una influencia superior en la selección de los futuros emigrantes hom-

bres que en las mujeres, ya que hemos encontrado una tendencia a tasas más altas entre éstos. La explicación viene dada por las características del mercado laboral de la Ría, un mercado casi exclusivamente masculino y donde los hombres van a poder competir por los mejores puestos y mejores sueldos, a lo que les ayudará una mayor preparación desde el origen. El mercado laboral femenino casi se reduce al servicio doméstico, o a ser “ama de casa” en el caso de las mujeres casadas que llegan con sus maridos, con lo que su cualificación no iba a facilitar su incorporación laboral ni a ofrecerles mayores ventajas.

En el caso de tres de los municipios seleccionados de la provincia de Burgos analizados contamos con una fuente privilegiada y directa en el estudio de las migraciones, las Altas y Bajas o rectificaciones de los padrones municipales. Se trata en concreto de los padrones de Frías 1900, Poza de la Sal 1914-20 y Valle de Mena 1899, que recogen las bajas que se producen en el municipio, incluyendo toda la información sobre los individuos que lo abandonan, lo que permite hacer una comparación de los porcentajes de alfabetización de los emigrantes con los niveles generales que ofrecen los padrones completos, que hemos recogido en la siguiente tabla.

El resultado de dicha comparación muestra que los emigrantes tenían una mejor formación que la media de la población, es decir, que la alfabetización sí actuó como un factor de selección positivo de capital humano en el origen, emigrando aquellos que estaban mejor preparados para hacerlo. Es especialmente llamativo el caso de Poza de la Sal, el municipio con unas tasas de alfabetización más bajas, pero donde hay una diferencia más llamativa con las tasas de los emigrantes.

**Tabla 5. Análisis comparativo de los niveles de alfabetización de los futuros emigrantes burgaleses (>10 años) con los de sus respectivas poblaciones totales de origen a través de las altas y bajas**

| Municipio      | Año      | Población total |                   |                   | Emigrantes |                   |                   |
|----------------|----------|-----------------|-------------------|-------------------|------------|-------------------|-------------------|
|                |          | Alfabetos       | Hombres alfabetos | Mujeres alfabetas | Alfabetos  | Hombres alfabetos | Mujeres alfabetas |
| Frías          | 1900     | 60,3            | 84,9              | 36,6              | 69,0       | 85,7              | 51,8              |
| Poza de la Sal | 1914-20* | 49,7            | 63,1              | 36,6              | 76,7       | 82,5              | 71,4              |
| Valle de Mena  | 1899     | 72,1            | 88,4              | 58,0              | 85,0       | 93,4              | 76,0              |

\*los datos de la población total corresponden al padrón de 1914 y los datos de las Bajas al periodo 1920-24.

Fuente: Elaboración propia a partir de materia censal de los respectivos municipios (padrones de habitantes, altas y bajas y rectificaciones), Banco de Datos de Burgos.

#### 4.1. La influencia del nivel educativo de los progenitores

La alfabetización, entendida como una estrategia de inversión en formación, va a ser también un instrumento disponible para las familias<sup>18</sup>. Son ellas las que deciden si invertir o no en la escolarización y alfabetización de sus hijos. En esta decisión influyen, entre otros aspectos, el nivel de alfabetización de los propios padres y su estatus socioeconómico. En principio, unos padres alfabetos, y de un estatus superior, influirán más positivamente en la alfabetización de sus hijos. Unos padres alfabetos tenían sin duda una mayor sensibilidad ante la formación de sus hijos, además de poder ayudar a la misma en mayor medida. El grupo social de pertenencia va a marcar tanto las posibilidades como las necesidades de acceso a la alfabetización en cada momento.

La familia es la que toma la decisión de emigrar, y la que establece el tipo de emigración a desarrollar y los miembros que deben hacerlo, incluida la emigración individual de los hijos. Por lo tanto, deberán ser tenidas en cuenta todas las características de las familias en el momento de adoptar dicha decisión, incluida, el nivel de alfabetización en el origen. Nuestra hipótesis es que el nivel educativo de los progenitores influye de manera positiva en las migraciones de sus hijos. Los padres alfabetos van a tener unas mejores posibilidades de acceso a la información y de contactos, además de que van a poder influir positivamente en la alfabetización de sus hijos. Es entre las familias con progenitores alfabetos, entre las que se adopta en mayor medida la estrategia de emigrar, y con superiores probabilidades de éxito<sup>19</sup>.

La realización de los seguimientos nominativos ha permitido obtener datos exhaustivos sobre las familias de los emigrantes en el origen y gracias a ellos hemos podido realizar este análisis. Hemos tomado el dato de la alfabetización de los padres y madres de los hijos que emigran a la Ría de Bilbao de los padrones de origen. En el 68% de los casos, el futuro emigrante tiene un padre que es alfabeto y en casi el 41% una madre que es alfabeto.

**Tabla 6. Alfabetización de los padres y madres de los futuros emigrantes en sus municipios de origen**

|        | Alfabetos |      | Analfabetos |      |
|--------|-----------|------|-------------|------|
|        | Nº        | %    | Nº          | %    |
| Padres | 111       | 68,1 | 52          | 31,9 |
| Madres | 71        | 40,8 | 103         | 59,2 |

Fuente: Elaboración propia a partir de los padrones utilizados para realizar los seguimientos nominativos.

18. Véase el enfoque familiar en el proceso de alfabetización en el País Vasco en el trabajo de GARCÍA ABAD, PAREJA y ZARRAGA (2007).

19. En KOK (1997: 98) podemos consultar también el análisis de la influencia de la alfabetización de los padres en la movilidad de los hijos adolescentes, en el contexto holandés de finales del siglo XIX.

Pero estos datos sirven en la medida en que podamos comparar estos porcentajes de alfabetización con los porcentajes de las poblaciones totales, para ver si es entre las familias alfabetas entre las que hay mayores probabilidades de emigrar o no.

Para comparar con los niveles de las comunidades totales de origen, hemos tomado los datos de alfabetización para alguno de los municipios y siempre para una fecha próxima a los cuatro cortes temporales realizados. En el primer corte, en los años 1850-70, se observa, claramente, que los padres y las madres de los emigrantes tienen unos niveles de alfabetización bastante superiores a la población en general. En las décadas de 1870-90 se mantienen unos porcentajes similares entre los progenitores de los emigrantes y la población total, en general, aunque empezamos a encontrar mayores diferencias entre los respectivos municipios. En el tránsito al siglo XX, mientras que entre los padres de los emigrantes se superan los porcentajes del total de la población, no ocurre lo mismo con las madres. Y por último, en las dos últimas décadas, y teniendo en cuenta el gran avance que ha experimentado la alfabetización, entre los padres y madres tenemos unos niveles similares a los de toda la población, y en algunos casos incluso los supera.

La familia invierte en la formación educativa de los hijos como una forma de promoción de futuro, de darle a sus hijos las mayores posibilidades de promoción y de éxito en el caso de emigrar. A la hora de decidir alfabetizar a sus hijos, la familia también decide a qué hijos alfabetizar, y decide hacerlo en primer lugar a los hijos varones, en los que el acceso a la educación suponía una utilidad más inmediata, ya que dicha inversión en capital humano se hace en gran medida en función del posterior acceso al mercado de trabajo. La mujer, a la que la esperaba servir hasta encontrar marido para ocuparse de su hogar y su familia, la alfabetización no le ofrecía ventajas. No es necesario invertir en las hijas porque no tienen que competir en el mundo profesional.

## **5. CONCLUSIONES**

Entre las primeras oleadas de inmigrantes que llegaron en el último tercio del siglo XIX el nivel de alfabetización fue superior al de las comunidades de destino a las que llegaron y en las que se integraron. Dos son las causas: la primera, que las zonas de procedencia de los emigrantes tenían, en general, unos niveles de alfabetización superiores a los de los municipios de la Ría de Bilbao; la segunda, más representativa e importante, es que se produjo una selección en el origen favoreciendo la emigración de la población alfabetizada.

Nuestro estudio ha demostrado, empíricamente, la influencia positiva del factor de la alfabetización en la predisposición a la emigración. La alfabetización, tanto en la población susceptible de emigrar, como entre los padres que van a decidir que emigren sus hijos, fue un factor positivo de selección en las comunidades de origen. Los niveles de educación están en relación directa con las facilidades para obtener información y establecer redes y contactos, y con las posibilidades laborales y de éxito en el destino.



La alfabetización es un factor clave para la modernización demográfica y económica del país

[...] se piensa que niveles mayores de alfabetización, y por tanto de educación, conllevarían una mayor apertura a ideas nuevas, una mayor sensibilidad hacia las implicaciones de los hijos de cara a las economías familiares y una mayor capacidad para asimilar y actuar de acuerdo con los descubrimientos científicos en materia de sanidad e higiene...mayores niveles de alfabetización implicarían un desmoronamiento de las actitudes tradicionales y supondrían un paso previo esencial para cualquier transición demográfica (REHER, POMBO Y NOGUERAS, 1993: 57).

Una clara consecuencia que extraemos de este trabajo es el efecto beneficioso que tuvo la primera masiva inmigración de finales del siglo XIX hacia la naciente conurbación de Ría de Bilbao en los niveles educativos. La nueva sociedad industrial se surtió fundamentalmente de población inmigrante, con unos niveles de alfabetización superiores a los de la población autóctona de la Ría, lo que provocó un ascenso generalizado de la calidad y cualificación del capital humano vizcaíno. Es necesario romper definitivamente con el tópico de que los inmigrantes que llegaron a la Ría de Bilbao fueron campesinos pobres sin ningún tipo de formación ni cualificación. Al contrario, fueron individuos con una cierta especialización y formación profesional, y con un alto grado de alfabetización. También en las migraciones recientes se tiene como generalizada la creencia del bajo nivel profesional y formativo de la población inmigrante que está llegando a nuestra sociedad, pero ¿es así? Desde luego no fue así en otros momentos de la historia. A otros estudios les quedará resolver dicha cuestión, pero valga este trabajo, por lo menos, para que de aquí en adelante nos cuestionemos ciertos tópicos y estereotipos sobre la emigración.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- BALLARIN, Pilar. "La construcción del modelo educativo de «utilidad doméstica»". En: DUBY, Georges y PERROT, Michele (eds.) *Historia de las mujeres. El siglo XIX*. Madrid: Taurus, 1993; pp. 601-611.
- BECKER, Gary. *Human Capital*. New York: University Press, 1975; 390 p.
- CAPEL MARTÍNEZ, Rosa M<sup>a</sup>. *El trabajo y la educación de la mujer en España (1900-1930)*. Madrid: Instituto de la Mujer, 1986; 608 p.
- CAPITÁN DÍAZ, Alfonso. *Educación en la España Contemporánea*. Barcelona: Ariel, 2000; 331 p.
- DÁVILA BALSERA, Pauli. *Lengua, escuela y cultura. El proceso de alfabetización en Euskal-Herria, Siglos XIX y XX*. Bilbao: Universidad del País Vasco, 1995; 360 p.
- ; EIZAGIRRE, Ana. «Alfabetización y euskaldunización en Euskal-Herria». En: ESCOLANO, Agustín. (ed.) *Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1992; pp.187-211.
- ESCOLANO, Agustín (ed.). *Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1992; 418 p.

- GARCÍA ABAD, Rocío. *Emigrar a la Ría de Bilbao: Factores de expulsión y selección del capital humano (1877-1935)*. Leioa: Universidad del País Vasco/E.H.U., 2003; 564 p.
- ; PAREJA, Aránzazu; ZARRAGA, Karmele. "Saber leer" "Saber escribir" El proceso de alfabetización en el País Vasco (1860-1930". En: *Revista de Demografía Histórica*, XXV, I, 2007; pp. 23-58.
- GARRIDO MEDINA, Luís; GIL CALVO, Enrique. *Estrategias familiares*. Madrid: Alianza Editorial, 1993; 358 p.
- GONZÁLEZ PORTILLA, Manuel (Dir.). *Los orígenes del área Metropolitana de la Ría de Bilbao*. Bilbao: Fundación BBVA, 2001; 2 vols, 1.127 p.
- KERTZER, David I.; HOGAN, Dennis P. *Family, Political Economy and Demographic Change. The transformation of life in Casalecchio, Italy, 1861-1921*. Wisconsin: University of Wisconsin, 1989; 270 p.
- KOK, Jan. "Estrategias Familiares en el abandono del hogar y la migración juvenil. Los Países Bajos 1850-1940". En: *Boletín de la Asociación de Demografía Histórica*, Vol. XV, nº II, 1997; pp. 98.
- MONTORO GURICH, Carolina. "Lengua materna, lengua del Estado. El papel de la familia en el aprendizaje de las primeras letras en la España del siglo XX. Inercias y cambios". En: FERNÁNDEZ ROMERO, Cayetano y MORENO ALMÁRCEGUI, Antonio. (eds.) *Familia y cambio social en Navarra y País Vasco. Siglos XIII-XX*. Pamplona: Instituto de Ciencias para la familia, 2003; pp. 321-349.
- NÚÑEZ, Clara Eugenia. *La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo económico en la España Contemporánea*. Madrid: Alianza Universidad, 1992; 355 p.
- REHER, David S. "La Teoría del Capital Humano y las realidades de la Historia". En: *Papeles de Economía Española*, nº. 73, 1997; pp. 254-261.
- . *Town and Country in preindustrial Spain, Cuenca, 1550-1870*. Cambridge: Cambridge University Press, 1990; 337 p.
- ; POMBO, M<sup>a</sup> Nieves; NOGUERAS, Beatriz. *España a la luz del Censo de 1887*. Madrid: I.N.E., 1993; 260 p.
- SAN SEGUNDO, M<sup>a</sup> Jesús; VALIENTE, Asunción. "El capital humano en España. Un balance de la evolución reciente". En: *Economistas. Dossier 'Población, inmigración y mercado de trabajo en España'*, nº 86, 2000; pp. 116-127.
- SÁNCHEZ ALONSO, Blanca. *Las causas de la emigración española 1880-1930*. Madrid: Alianza Universidad, 1995; 325 p.
- SANDBERG, Lars. "Ignorancia, pobreza y atraso económico en las primeras etapas de la industrialización europea: variaciones sobre el gran tema de Alexander Gerschenkron". En: NÚÑEZ, Clara Eugenia y TORTELLA, Gabriel (eds.) *La maldición divina. Ignorancia y atraso económico en perspectiva histórica*. Madrid: Alianza, (1982) 1993; pp. 61-88.
- SCHULTZ, T. W. "Education and population quality". En: PSACHAROPOULOS, George (ed.) *Economics of education: Research and studies*. Oxford: Pergamon Press Oxford, 1987.
- SILVESTRE RODRÍGUEZ, Javier. "Aproximaciones teóricas a los movimientos migratorios contemporáneos: un estado de la cuestión". En: *Historia Agraria*, nº 21, 2000; pp. 157-192.

- SOLOW, Robert M. *Capital Theory and the Rate of Return*. Amsterdam: North Holland, 1963; 98 p.
- TODARO, Michael P. *Internal migration in developing countries. A review of theory, evidence, methodology and research priorities*. Ginebra: International Labour Office, 1976.
- TOHARIA, Luis C. *El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones*. Madrid: Alianza, 1983; 521 p.
- VILANOVA RIBAS, Mercedes; MORENO JULIÁ, Xabier. *Atlas de la evolución del analfabetismo en España de 1887 a 1981*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, C.I.D.E., 1992; 449 p.